



Lectura

3.º de Primaria

Evaluación inicial de comprensión lectora

Un texto, seis preguntas y un baremo. Sirve para colocar a cada alumno, no para calificarlo.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Esta prueba se pasa en **las primeras semanas de 3.º de Primaria** y **no lleva nota**.

Está pensada para ver tres niveles de comprensión por separado: **Literal** → encontrar un dato que está escrito. **Inferencial** → deducir algo que no está escrito pero se desprende del texto. **Crítico** → opinar o valorar apoyándose en lo leído.

Cómo pasarla: El alumno lee **en silencio**. Puede volver al texto todas las veces que quiera. No se leen las preguntas en voz alta salvo que haya dificultades de lectura.

Tiempo orientativo: **veinte minutos**. Al final hay hoja de registro y baremo. Interesa más **qué tipo** de pregunta falla que cuántas.

Lee el texto

La biblioteca del pueblo La biblioteca de Villalba abre de lunes a viernes, de cinco a ocho de la tarde. Es pequeña: tiene dos salas, una para los mayores y otra con cojines en el suelo para los niños. Los martes por la tarde, Marta, la bibliotecaria, cuenta un cuento a las seis. Va gente de todo el pueblo, y algunos días no caben todos y se sientan en el pasillo. Cada persona puede llevarse tres libros durante quince días. Si se pasa de la fecha, no hay multa, pero Marta apunta el nombre en una libreta y luego lo comenta con retintín. El año pasado la biblioteca prestó más de dos mil libros. Villalba tiene ochocientos habitantes.

Responde a las preguntas

1. ¿Qué días abre la biblioteca y a qué hora?

2. ¿Cuántos libros se puede llevar cada persona y durante cuánto tiempo?

3. ¿Qué pasa el martes a las seis?

4. El texto dice que algunos días se sientan en el pasillo. ¿Por qué?



- 5. La biblioteca prestó más de dos mil libros y el pueblo tiene ochocientos habitantes. ¿Qué te dice eso?**

- 6. ¿Te parece bien que no haya multa por retrasarse? Explica por qué.**

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

- 1. Localiza datos explícitos (horario, préstamo). C [] EP [] NC []**
- 2. Recoge los dos datos de una pregunta doble. C [] EP [] NC []**
- 3. Sitúa un hecho en el tiempo del texto. C [] EP [] NC []**
- 4. Deduce una causa que no está escrita. C [] EP [] NC []**
- 5. Relaciona dos cifras y saca una conclusión. C [] EP [] NC []**
- 6. Opina y justifica con algo del texto. C [] EP [] NC []**
- 7. Escribe respuestas completas, no sueltas. C [] EP [] NC []**



Solucionario

Pregunta 1 (literal): de **lunes a viernes**, de **cinco a ocho** de la tarde. Hay que dar las dos partes. Pregunta 2 (literal): **tres libros** durante **quince días**. Es la pregunta que detecta a quien contesta con lo primero que encuentra y no termina de leer el enunciado.

Pregunta 3 (literal): **Marta cuenta un cuento**. Pregunta 4 (inferencial): porque **va mucha gente y la sala es pequeña**, así que no caben. El texto dice las dos cosas por separado y no las une: unir las es la tarea. Pregunta 5 (inferencial): que la biblioteca **se usa muchísimo**, más de dos libros por habitante en un año, o que muchos vecinos repiten. Se acepta cualquier formulación que compare las dos cifras. Pregunta 6 (crítico): respuesta abierta. Se valora que **justifique**, tanto si dice que sí —anima a leer, no asusta— como si dice que no —hay quien no devuelve—. Contestar solo «sí» o «no» no puntúa.

El reto

Cómo leer el resultado. **De 5 a 6**: comprensión sólida para empezar 3.º; se puede trabajar con lecturas de nivel intermedio desde el primer día. **De 3 a 4**: normalmente falla la 4 y la 5, es decir, la inferencia; conviene insistir en preguntas de por qué durante el primer trimestre. **Menos de 3**: revisar si el problema es de comprensión o de lectura, haciéndole leer el texto en voz alta y volviendo a preguntar. Lo que más información da no es el total, es **el reparto**. Un alumno que acierta las tres literales y falla las tres restantes está leyendo sin procesar, y ese perfil se trabaja de manera muy distinta al que lee mal y entiende bien lo que sí descifra.