



Inclusión

5.º y 6.º de Primaria

Estereotipos y convivencia

Mirar la publicidad, los datos y el trato entre compañeros con criterio propio.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Un **estereotipo** es una idea general sobre cómo es o cómo debe ser un grupo entero de personas. «Los niños son movidos», «las niñas son ordenadas», «eso no es de chicos». No son mentiras evidentes, y por eso funcionan: casi siempre parten de algo que alguien ha visto alguna vez. El problema es que después se aplican **a todo el mundo por adelantado**, incluso a quien no encaja. Aquí no vas a aprender qué tienes que pensar. Vas a aprender a **distinguir un dato de una opinión**, a mirar de dónde salen las ideas que ya tienes y a decidir tú.

Trucos

Para el adulto. Este es un terreno donde conviene ir con datos y con preguntas, no con consignas. Un alumno de 6.º detecta enseguida cuándo se le está diciendo qué debe opinar, y la reacción suele ser el rechazo. Y hay debates públicos abiertos y legítimos sobre algunos de estos asuntos, en los que hay gente razonable en posiciones distintas. Lo que sí es innegociable en un aula, y conviene separarlo con claridad, es **el respeto y el trato entre compañeros**. Eso no es opinable.

1. Dato u opinión. Escribe D u O al lado de cada frase.

En España, menos del 20 % de quienes estudian Ingeniería Informática son mujeres. ____

A las chicas no les gusta la informática. ____

Entre 1901 y 2025 recibieron el Nobel de ciencias 635 hombres y 24 mujeres. ____

Los chicos son mejores en matemáticas. ____

En los años ochenta había en informática un porcentaje de mujeres mayor que ahora. ____

2. Un dato que sorprende. Léelo y contesta.

En España el porcentaje de mujeres en Ingeniería Informática ronda hoy el 15-17 %. En los años ochenta era bastante mayor, alrededor del 30 %. Es decir: **ha bajado**, no subido.

Si fuera cuestión de capacidad, ¿tendría sentido que el porcentaje bajara con el tiempo?

Escribe dos explicaciones posibles de esa bajada: _____

3. Analiza un anuncio de juguetes. Elige uno que hayas visto.

¿Qué juguete es? _____ ¿Quién sale jugando? _____

¿De qué color es el fondo? _____ ¿Qué música suena? _____

¿Se entendería igual el anuncio si cambiaran quién sale? Sí [] No [] ¿Por qué? _____

4. Frases que se oyen. ¿Qué dan por supuesto?

«Corres como una niña» da por supuesto que _____

«Los chicos no lloran» da por supuesto que _____

«Es muy mandona» da por supuesto que _____



5. La misma conducta, dos palabras. Une.

Un chico que da órdenes se dice que es _____ · Una chica que da órdenes se dice que es _____

Opciones: líder · mandona · seguro de sí mismo · sabelotodo

¿Te parece justo? _____

6. Tu clase, por dentro. Contesta con sinceridad.

¿Quién ocupa más espacio en el patio? _____

¿Hay actividades a las que casi solo van chicos o casi solo chicas? _____

¿Se te ha quitado alguna vez las ganas de hacer algo por lo que iban a decir? _____

7. Lo que no es opinable. Marca lo que consideres inaceptable en tu clase.

Insultar a alguien por su aspecto [] · Dejar a alguien fuera de un juego por ser chico o chica []

Reírse de alguien por lo que le gusta [] · Tocar a alguien que no quiere []

Hablar mal de alguien por la espalda [] · Difundir una foto de otro sin permiso []

8. Una norma para tu clase. Escríbela en una sola frase, clara y comprobable.

El reto

Durante una semana, **cuenta**. Elige algo medible —quién habla más en clase, quién ocupa el centro del patio, quién recoge el material— y apúntalo cada día sin decírselo a nadie. Al final, mira tus números. Puede que confirmen lo que pensabas o puede que no, y las dos cosas son un buen resultado: contar es lo que distingue una impresión de un dato, y ese es el método, no la conclusión.



Solucionario

Ejercicio 1: dato, opinión, dato, opinión, dato. Las tres frases marcadas como dato son comprobables y se pueden buscar; las otras dos son generalizaciones. Ejercicio 2: no tendría sentido, porque la capacidad de las personas no cambia en cuarenta años. Se admiten explicaciones razonadas: cómo se anunciaron los ordenadores a partir de los ochenta, referentes, el ambiente de las aulas o las expectativas de la gente alrededor. Ejercicio 3: respuesta abierta. Se valora que identifique elementos concretos —colores, voces, quién aparece— y no una impresión general. Ejercicio 4: da por supuesto que correr mal es propio de las niñas; que los chicos no sienten o no deben mostrarlo; que en una chica mandar es un defecto. Ejercicio 5: al chico se le suele llamar líder o seguro de sí mismo y a la chica mandona o sabelotodo. La conducta es la misma y la palabra cambia. Ejercicio 6 y 8: respuesta abierta. En el 8, se valora que la norma sea observable: «nadie se queda fuera de un juego del patio» se puede comprobar; «hay que respetarse» no. Ejercicio 7: las seis son inaceptables, y las dos últimas además pueden tener consecuencias legales.

Hoja de registro

Esta hoja no se entrega al alumno. Marca C si está conseguido, EP si está en proceso y NC si no lo está.

1. Distingue un dato comprobable de una opinión. C [] EP [] NC []
2. Detecta lo que una frase da por supuesto. C [] EP [] NC []
3. Analiza un mensaje publicitario por sus elementos. C [] EP [] NC []
4. Observa su propio entorno sin dar por hecho el resultado. C [] EP [] NC []
5. Formula una norma de convivencia observable. C [] EP [] NC []
6. Sostiene una opinión propia con argumentos. C [] EP [] NC []
7. Separa lo opinable del trato que no lo es. C [] EP [] NC []

El reto

Cómo leer el conjunto. El punto 7 es el que ordena toda la sesión. Sobre bastantes asuntos de esta ficha hay debate público y opiniones distintas entre gente razonable, y conviene decirlo. Sobre insultar, excluir o difundir una foto ajena, no lo hay. El punto 4 es el más exigente y el que más se resiste, porque pide contar antes de concluir. Es habitual que un alumno vuelva con datos que contradicen lo que él mismo esperaba, y ese es exactamente el momento que hace que la sesión valga la pena. Sobre el 6: el objetivo no es que todos terminen opinando lo mismo, sino que cada uno pueda decir en qué se apoya. Una clase donde todos repiten la misma frase no ha aprendido nada; una donde discrepan citando datos, sí.