



Lengua

5.º y 6.º de Primaria

El debate en clase

Argumentar, escuchar y rebatir con reglas. Con temas propuestos y hoja de arbitraje.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Un debate no es una discusión con turnos. En una discusión cada uno repite su idea más alto; en un debate **hay que escuchar la del otro para poder responderla**, y eso cambia el ejercicio entero. Un argumento tiene tres piezas: la **afirmación** —lo que defiendes—, la **razón** —por qué— y el **apoyo** —un dato, un ejemplo o una consecuencia—. Sin la tercera, es una opinión. Con ella, ya es un argumento. Y hay un movimiento que distingue a quien debate bien: la **refutación**. No consiste en repetir lo tuyo, sino en decir qué falla en lo del otro y por qué.

Trucos

Para el adulto. El debate se estropea casi siempre por lo mismo: temas demasiado grandes. «¿Deberían existir los deberes?» funciona; «¿es justa la sociedad?» no lleva a ninguna parte con once años. Y conviene una regla incómoda pero muy útil: **asignar el bando por sorteo**, no por lo que cada uno piense. Defender una postura que no es la propia obliga a entenderla, que es exactamente lo que se quiere entrenar, y baja mucho la temperatura del aula. Vigila también el cierre. Un debate que acaba sin conclusión deja la sensación de que gana quien más habla. Dedicar tres minutos a decir qué argumento del otro bando era el mejor cambia por completo lo que se llevan.

1. El tema. Elige uno y marca el bando que te ha tocado.

¿Deberían ponerse deberes todos los días? · ¿Debería haber móviles en el colegio?

¿Es mejor leer el libro o ver la película? · ¿Deberían llevar uniforme los alumnos?

Mi bando: A favor [] En contra []

2. Mis dos argumentos. Cada uno con sus tres piezas.

Argumento 1 — Afirmación: _____ Razón: _____

Apoyo (dato, ejemplo o consecuencia): _____

Argumento 2 — Afirmación: _____ Razón: _____

Apoyo (dato, ejemplo o consecuencia): _____

3. El argumento del otro bando que más me preocupa. Escríbelo y prepárale respuesta.

Ellos dirán: _____

Yo responderé: _____



4. Reglas del debate. Léelas antes de empezar.

Dos minutos por intervención · No se interrumpe nunca · Se habla del argumento, no de la persona

Hay que citar lo que ha dicho el otro antes de responderle · Si no tienes apoyo, di que es tu opinión

5. Fórmulas que sirven. Copia dos que vayas a usar.

No estoy de acuerdo porque... · Entiendo lo que dices, pero... · ¿En qué te basas para decir eso?

Eso que dices vale para..., pero no para... · Reconozco que en eso tienes razón.

6. Hoja de arbitraje. La rellena quien modera, no los que debaten.

Ha dado razones y no solo opiniones: A favor [] En contra []

Ha respondido a lo que dijo el otro: A favor [] En contra []

Ha respetado el turno: A favor [] En contra []

Ha usado un dato o un ejemplo concreto: A favor [] En contra []

Argumento más sólido de todo el debate: _____

7. Después del debate. Contesta con sinceridad.

¿Qué argumento del otro bando te ha hecho dudar? _____

¿Has cambiado algo de lo que pensabas? _____

El reto

Escribe **el mejor argumento del bando contrario al tuyo**, el que tú mismo usarías si te hubiera tocado el otro lado. Tiene que ser bueno de verdad, no una versión ridícula que sea fácil de tumbar. Ese ejercicio se llama pensar contra uno mismo y es el más difícil de esta ficha. También es el único que garantiza que has entendido el tema y no solo tu parte.



Hoja de registro

Esta hoja no se entrega al alumno. Marca C si está conseguido, EP si está en proceso y NC si no lo está.

1. **Distingue una opinión de un argumento con apoyo.** C [] EP [] NC []
2. **Construye un argumento con afirmación, razón y apoyo.** C [] EP [] NC []
3. **Cita lo dicho por el otro antes de responder.** C [] EP [] NC []
4. **Refuta la idea sin atacar a la persona.** C [] EP [] NC []
5. **Respeta el turno sin interrumpir.** C [] EP [] NC []
6. **Defiende una postura que no comparte.** C [] EP [] NC []
7. **Reconoce un buen argumento del bando contrario.** C [] EP [] NC []
8. **Admite haber cambiado de opinión en algo.** C [] EP [] NC []

El reto

Cómo leer el conjunto. El 3 es el indicador que mejor separa un debate de una discusión, y es fácil de observar: basta con anotar cuántas intervenciones empiezan mencionando lo que acaba de decir el otro. Si son cero, no ha habido debate aunque haya habido turnos. Los puntos 7 y 8 no son de buena educación, son de calidad del pensamiento, y conviene decirlo así en clase. En muchos grupos admitir un buen argumento del contrario se vive como perder, y mientras eso siga así el debate se convierte en un concurso de firmeza. El 6 suele generar resistencia la primera vez y deja de generarla en cuanto se hace dos o tres veces. Merece la pena sostenerlo: es lo que más baja la polarización dentro del aula.