



Inclusión

Primaria

Las palabras que se aprenden de memoria

Ortografía visual: mirar, tapar, escribir y comprobar. Con soluciones y hoja de registro.



Nombre: _____ Fecha: _____

Recuerda

Para el adulto. Hay palabras cuya ortografía **ninguna regla explica**: haber, hoy, vaca, jirafa, iba. No se deducen, se reconocen. Y en dislexia esa vía visual es justo la que va con retraso, así que insistir en la regla no da resultado: hay que fijar la imagen de la palabra. El método que funciona cabe en cuatro pasos: **mirar, tapar, escribir y comprobar**. Y comprobar significa mirar letra por letra, no dar la palabra por buena de un vistazo.

Trucos

Trabaja pocas palabras a la vez. Cinco bien fijadas valen más que veinte vistas una tarde, y la lista debe salir de sus propios errores, no de una lista general.

Responde a las preguntas

1. Mira estas palabras diez segundos, tápalas y escríbelas.

hoy · vaca · iba · jirafa · haber

2. Comprueba tú mismo. Rodea las letras que has fallado.

3. Escribe cinco palabras que tú falles siempre. Esas son tu lista.

4. Elige una de tu lista y escríbela tres veces despacio.

Recuerda

Una palabra se recuerda mejor cuando va enganchada a algo: un dibujo, una frase propia, una parte que llama la atención. La **h** de «hoy» no significa nada por sí sola, pero «hoy hace calor» se queda. Inventar el enganche es parte del trabajo, y funciona mejor si lo inventa quien tiene que recordarlo.

5. Escribe una frase corta con dos palabras de tu lista.

6. Elige una palabra difícil y señala la parte que se te olvida.

palabra: _____ parte: _____



7. Escribe cómo vas a acordarte de esa parte. Vale cualquier idea tuya.

8. Tapa tu lista y escríbela entera. Después comprueba.

El reto

Guarda tu lista de cinco palabras y repítela **cuatro días seguidos**, un minuto al día. El quinto día, escríbela sin mirar. Las que sigan fallando se quedan para la semana siguiente; las acertadas salen de la lista y entran otras.

Hoja de registro

Esta hoja es para el adulto. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

- 1. Retiene cinco palabras tras mirarlas. C [] EP [] NC []**
- 2. Compara letra por letra al comprobar. C [] EP [] NC []**
- 3. Reconoce cuáles son sus fallos repetidos. C [] EP [] NC []**
- 4. Localiza la parte difícil de una palabra. C [] EP [] NC []**
- 5. Inventa un enganche propio para recordarla. C [] EP [] NC []**
- 6. Usa las palabras dentro de una frase. C [] EP [] NC []**
- 7. Mantiene la lista cuatro días seguidos. C [] EP [] NC []**

Comentario. El punto 2 decide el resto. Comprobar de un vistazo y decir «está bien» es lo que hace que un error se repita durante meses. **Comparar letra por letra**, aunque sea lento, es lo que rompe esa cadena, y conviene hacerlo juntos las primeras veces.



Solucionario

Pregunta 1: hoy, vaca, iba, jirafa, haber. Los fallos habituales son **oi** por «hoy», **b** por la «v» de «vaca», y perder la «h» de «haber». Pregunta 2: no hay solución fija; lo que se evalúa es **cómo comprueba**. Si rodea letras concretas, va bien; si dice «está mal» sin señalar, aún no está comprobando. Pregunta 3: sus cinco palabras reales, sacadas de sus escritos. Una lista copiada de un libro no sirve para nada aquí. Pregunta 4: la palabra escrita tres veces, sin prisa y mirando lo que escribe. Escribirla veinte veces deprisa no fija nada: la mano se automatiza y los ojos se van. Pregunta 5: una frase con sentido que contenga dos de sus palabras. Se valora que la frase sea suya y que la pueda recordar. Pregunta 6: la parte concreta, casi siempre una letra muda, una **b** o **v**, una **g** o **j**, o una tilde. Señalarla ya reduce el error a la mitad. Pregunta 7: cualquier enganche propio: un dibujo, una rima, una palabra parecida, una historia corta. **No se corrige aunque parezca raro**, porque el que funciona es el que uno inventa. Pregunta 8: la lista completa. Se comparan los aciertos con la pregunta 1; lo normal es mejorar en dos o tres palabras dentro de la misma sesión.