



Lectura

3.º y 4.º de Primaria

Dino y el gran terremoto · Actividades

Para después de leer el cuento. El cuento va aparte.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____ Cómo se usa esta hoja Esta hoja **no es el cuento**: es lo que se hace **después** de leerlo. Primero se lee «**Dino y el gran terremoto**» —el cuento va en su propio PDF— y luego se contesta aquí. Lo que pasa

1. Contesta.

- ¿Qué clase de dinosaurio es Dino? _____
- ¿Qué estaba haciendo cuando empieza todo? _____
- ¿Qué ocurre de repente? _____
- ¿Quiénes quedan atrapados? _____

2. La decisión. Contesta.

- Dino podía **irse corriendo** o **quedarse a ayudar**.
- ¿Qué eligió? _____
 - ¿Corría peligro al quedarse? _____

3. Ordena los hechos. Numera del 1 al 5.

Hay que pensar

4. Dino es herbívoro y los Triceratops también.

Busca en el cuento **una pista** de que Dino come plantas.

5. ¿Habría cambiado la historia si Dino fuera carnívoro? Explica.

6. Ayudar y arriesgarse. Contesta.

- ¿Es lo mismo **ayudar** que **ponerse en peligro**? _____
 - ¿Se puede ayudar **sin** ponerse en peligro? _____
- Escribe **dos formas** de ayudar en una emergencia sin arriesgarse:
- Lo que sabemos de verdad
- a) _____ b) _____



7. En el cuento hay cosas reales de los dinosaurios y cosas inventadas.

Clasifica:

que los Iguanodontes comían plantas ____

que hablaban entre ellos ____

que existían los Triceratops ____

que se llamaban por su nombre ____

Escribe **R** de real o **I** de inventado.

8. ¿Molesta que hablen, sabiendo que no es real? ____

¿Por qué? ____

El reto

1. Qué hacer de verdad. En el cuento hay un terremoto. En la vida real también los hay. Averigua con un adulto **qué hay que hacer** en un terremoto y escribe **tres normas**: a) _____ b) _____

_____ c) _____

2. Compara. ¿Hizo Dino lo que dicen esas normas? _____ Explica en qué se parece o se diferencia: _____

3. Investiga a Dino. Busca información sobre el **Iguanodonte** y completa: ¿cuánto medía? _____ ¿qué comía? _____ ¿cuándo vivió? _____ ¿cómo eran sus manos? _____

Y una pregunta para pensar: en el cuento, Dino es un **héroe** porque se queda. **¿Puede ser también valiente alguien que pide ayuda en vez de actuar solo?**



Solucionario

Ejercicios 1, 2 y 3: respuesta según el cuento. Lo esencial: Dino es un **Iguanodonte joven**, estaba **buscando helechos para desayunar**, empieza a **temblar el suelo** y unas **crías de Triceratops** quedan atrapadas. Dino **se queda a ayudar** aunque hay peligro. Ejercicio 4: la pista está en lo que hacía al principio: **buscar helechos**, que son plantas. Ejercicio 5: respuesta razonada. Si fuera carnívoro, las crías de Triceratops **habrían huído de él** en vez de dejarse ayudar, y la historia no funcionaría igual. Que sea herbívoro **no es un detalle**: hace posible el rescate. Ejercicio 6: **no** es lo mismo · **sí** se puede ayudar sin arriesgarse · formas válidas: **avisar a un adulto, llamar a emergencias, guiar a alguien** a un sitio seguro, **no estorbar** a quien está rescatando, **hacer sitio**. Ejercicio 7: comían plantas **R** · hablaban entre ellos **I** · existían los Triceratops **R** · se llamaban por su nombre **I**. Ejercicio 8: **no** molesta · porque es un **cuento**, y en un cuento aceptamos que los animales hablen. Lo interesante es que **lo demás sí es real**: la dieta, las especies, la época. El reto: normas y comparación. Las normas reales de un terremoto: **agacharse, cubrirse y agarrarse**; alejarse de ventanas, estanterías y cosas que puedan caer; **no correr** ni usar ascensores; si se está fuera, quedarse en un espacio abierto; y **esperar** a que termine antes de moverse. Comparando con el cuento se ve que **un rescate lo hacen los adultos preparados**, y que un niño ayuda **avisando**. Sobre el Iguanodonte: medía unos **10 metros**, era **herbívoro**, vivió en el **Cretácico** y tenía un **pulgar en forma de espolón**. Y sobre la valentía: **sí**, pedir ayuda también es valiente, y muchas veces es lo más útil: reconocer que uno solo no puede es una decisión difícil y acertada. Se da por conseguido si trae las tres normas reales y compara con lo que hace Dino.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Localiza los datos del cuento. C [] EP [] NC []
2. Ordena los hechos. C [] EP [] NC []
3. Encuentra la pista de la dieta. C [] EP [] NC []
4. Razona cómo cambiaría siendo carnívoro. C [] EP [] NC []
5. Distingue ayudar de arriesgarse. C [] EP [] NC []
6. Separa lo real de lo inventado. C [] EP [] NC []
7. Conoce las normas reales ante un terremoto. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El 5 y el 7 son lo más importante que se lleva un niño de esta hoja. El cuento premia quedarse; **la vida real premia avisar**, y conviene decirlo con claridad sin estropear la historia. El 6 aprovecha que el cuento mezcla datos ciertos —especies, dieta, época— con licencias evidentes. Separarlos entrena a leer ficción con criterio. El 4 es una inferencia bonita: que Dino sea herbívoro **no es decorativo**, es lo que hace posible que las crías se dejen ayudar.