



Inclusión

4.º de Primaria

Cuaderno de altas capacidades

Problemas abiertos y retos sin techo, para pensar más y no para hacer más. Con orientaciones.



Nombre: _____ Fecha: _____

Recuerda

Para el adulto. El error más extendido con un alumno de altas capacidades es darle ****más**** de lo mismo: veinte cuentas en vez de diez. Eso no enriquece, castiga por terminar pronto. Lo que sí funciona es cambiar el tipo de tarea. Aquí casi ningún ejercicio tiene una sola respuesta, y varios no tienen respuesta cerrada en absoluto. Eso es deliberado.

Trucos

Cuando termine, no le des otra ficha: pídele que explique cómo lo ha pensado, o que invente una versión más difícil del mismo problema. Inventar el problema exige más que resolverlo.

Responde a las preguntas

- 1. Escribe cinco maneras distintas de obtener el número 24. Vale cualquier operación.**

- 2. ¿Cuál es el número más pequeño que se puede dividir entre 2, entre 3 y entre 4 a la vez?**

- 3. Tienes monedas de 1, 2 y 5 euros. ¿De cuántas formas puedes pagar 8 euros?**



- 4. Un número tiene dos cifras. La suma de sus cifras es 9 y es mayor que 50. Escribe todos los que puedan ser.**

El reto

Estos problemas no dicen si sobran datos ni si falta alguno. Parte del trabajo es darse cuenta.

- 5. Un autobús sale con 40 personas. En la primera parada bajan 12 y suben 5. En la segunda bajan 8. El conductor se llama Luis. ¿Cuántas personas van ahora?**

- 6. Reparte 17 caramelos entre 5 niños de forma que todos tengan los mismos y sobre lo menos posible. ¿Cuántos sobran?**

- 7. Este problema no se puede resolver. Explica por qué: «En una caja hay lápices rojos y azules. ¿Cuántos lápices rojos hay?»**

- 8. Inventa tú un problema cuya respuesta sea 12. Escríbelo entero.**

Recuerda

Pensar distinto también se entrena. Estas preguntas no tienen respuesta correcta: tienen respuestas mejores y peores, y la diferencia está en el argumento.



9. Escribe diez usos para un clip que no sean sujetar papeles.

10. Si pudieras añadir una asignatura nueva al colegio, ¿cuál sería y por qué? Da dos motivos.

11. ¿Qué pasaría si los días tuvieran 30 horas? Escribe tres consecuencias, una buena y otra mala.

12. Explica qué es un número par a alguien de 4 años, sin usar la palabra «par».

El reto

Y una advertencia que conviene decir en voz alta: aquí hay cosas que no te van a salir. Eso es lo que buscamos. Un alumno que acierta siempre sin esfuerzo llega a Secundaria sin saber qué hacer cuando algo se le resiste, y entonces lo pasa mal de verdad.

13. Escribe un problema de esta ficha que no hayas conseguido resolver, y qué has probado.

14. Elige uno de los ejercicios del 1 al 8 y hazlo más difícil. Escribe tu versión.



Solucionario

1. Respuesta libre. Por ejemplo $20+4$, $30-6$, 4×6 , $48:2$, 3×8 . Se valora que sean de tipos distintos, no cinco sumas.
2. El 12.
3. Hay varias: $5+2+1$, $5+1+1+1$, $2+2+2+2$, $2+2+2+1+1$, y así hasta ocho monedas de 1. Salen ocho formas si no importa el orden. Que las liste todas y explique cómo se asegura de no repetir vale más que el número.
4. 54, 63, 72, 81 y 90.
5. Veinticinco personas. El nombre del conductor sobra y está puesto a propósito.
6. Tocaban a 3 y sobran 2.
7. Porque no dice cuántos lápices hay en total ni cuántos son azules. Falta un dato, no es que sea difícil.
8. Respuesta libre.
9 a 14. Respuesta libre.
Qué mirar. Lo interesante no es cuántos acierta, es qué hace con el 7 y con el 13. Un alumno acostumbrado a acertar suele intentar resolver el 7 igualmente, inventándose un dato, antes que decir que no se puede. Y el 13 es el que más cuesta de toda la ficha, porque exige reconocer algo que no ha salido. Si lo deja en blanco, ahí está el trabajo del curso.