



Inclusión

Docentes de Primaria

Coeducación en el aula

Cómo tratarlo con criterio: qué es dato, qué es debate y qué no es opinable.



Curso y grupo: _____ Fecha: _____

Recuerda

La coeducación tiene un problema práctico que no tienen otros temas: **es materia de conversación pública y de discrepancia legítima**. Un maestro puede encontrarse con familias que esperan cosas distintas y hasta opuestas de la misma sesión. La forma de trabajarlo sin quedar atrapado ahí es separar tres planos y no mezclarlos nunca: **Lo que es dato**. Comprobable y citable. El porcentaje de mujeres en Ingeniería Informática en España, cuántos premios Nobel de ciencias han recibido mujeres, quién firmaba los artículos científicos en 1900. **Lo que es debate abierto**. Asuntos sobre los que hay posiciones distintas entre gente razonable y que no corresponde zanjar en un aula de Primaria. Se pueden nombrar, se puede explicar que existe discusión, y ahí se para. **Lo que no es opinable**. Cómo se tratan los alumnos entre sí. Insultar, excluir, tocar sin permiso o difundir una foto ajena no admiten matices ni posturas.

Trucos

Para el docente. Si una sesión termina con toda la clase repitiendo la misma frase, no ha funcionado. El objetivo no es la conclusión, es que cada uno sepa **en qué se apoya** lo que dice. Y cuidado con el tono. Un alumno de 6.º detecta enseguida cuándo se le está diciendo qué debe opinar, y responde cerrándose. Preguntar rinde mucho más que afirmar.

Bloque 1 · Qué hacer en cada ciclo

Primer ciclo. **Reparto de tareas y autonomía**. Registrar quién hace qué en casa y aprender a hacerlo uno mismo. Nada abstracto: poner la mesa, doblar la ropa, bajar la basura. Segundo ciclo. **Referentes y relato**. Biografías de científicas, con el foco puesto en el obstáculo concreto que tuvo cada una, no en la lista de méritos. Tercer ciclo. **Análisis crítico**. Distinguir dato de opinión, analizar publicidad, observar el propio patio contando y formular normas de convivencia comprobables.

Bloque 2 · Errores que restan credibilidad

1. **Dar cifras sin fuente o desactualizadas. Un dato mal citado desmonta la sesión entera si alguien lo comprueba. Si no se tiene la fuente a mano, mejor no darlo.**
2. **Confundir países. Muchas cifras que circulan como españolas son de otros países. Conviene verificar el origen antes de usarlas en clase.**



3. **El mensaje del esfuerzo.** Contar que una científica lo logró «porque se esforzó mucho» sugiere que a las demás les faltó esfuerzo. Muchas se esforzaron igual y quedaron fuera por normas que no dependían de ellas.

 4. **Corregir la respuesta en lugar de abrir la pregunta.** Si un alumno dice que cocinar es cosa de mujeres, está describiendo lo que ve. Ese es el dato que interesa. La conversación se abre con «¿y podría hacerlo otro?».

 5. **Tratarlo un solo día al año.** Una sesión el 8 de marzo y nada más el resto del curso convierte el tema en un trámite de calendario.
-

Bloque 3 · Las efemérides, con cuidado

El 8 de marzo y el 25 de noviembre están en el calendario de casi todos los centros. Funcionan bien si la actividad tiene **contenido propio** —biografías con datos, análisis de un anuncio, una norma de convivencia escrita por el grupo— y mal si se reduce a un mural con frases. El 11 de febrero, Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia, es el que más juego da en Primaria, porque permite trabajar ciencia de verdad y no solo la conmemoración.

Hoja de registro

Se observa el aula, no al alumno. Marca lo que detectes durante una quincena. ¿Quién ocupa el centro del patio? Sobre todo chicos ☐ Sobre todo chicas ☐ Repartido ☐ ¿Quién habla más en las puestas en común? Chicos ☐ Chicas ☐ Repartido ☐ ¿Quién recoge el material sin que se lo pidan? Chicos ☐ Chicas ☐ Repartido ☐ ¿Hay actividades con separación clara? Sí ☐ No ☐ ¿Cuáles?

Bloque 4 · Cómo responder a una familia que discrepa

Ocorre, y conviene tener preparada una respuesta que no sea defensiva. Tres ideas que funcionan. La primera: **enseñar el material**. Un PDF con datos citables y preguntas abiertas desactiva la mayoría de las objeciones, porque casi siempre se está imaginando otra cosa. La segunda: **separar los tres planos** en voz alta. «Esto es un dato del INE; esto es un asunto sobre el que hay debate y no lo cerramos en clase; esto es cómo se tratan los niños entre ellos, y eso sí lo sostenemos.» La tercera: **preguntar qué le preocupa exactamente**. Muchas veces la preocupación es concreta y razonable, y se resuelve enseñando la actividad concreta.

Criterios de evaluación

Qué observar en el alumnado, si la actividad entra en una situación de aprendizaje.

1. **Distingue un dato comprobable de una opinión.** C ☐ EP ☐ NC ☐
2. **Cita de dónde ha sacado una información.** C ☐ EP ☐ NC ☐
3. **Detecta lo que una frase da por supuesto.** C ☐ EP ☐ NC ☐



4. **Observa y cuenta antes de concluir.** C [] EP [] NC []
5. **Formula una norma de convivencia comprobable.** C [] EP [] NC []
6. **Discrepa de un compañero sin descalificarlo.** C [] EP [] NC []
7. **Asume una tarea concreta y la sostiene en el tiempo.** C [] EP [] NC []

El reto

Cómo leer el conjunto. El punto 6 es el más valioso de la lista y sirve mucho más allá de esta materia: discrepar sin descalificar es una habilidad que se entrena y que, si no se entrena aquí, no se entrena en ninguna parte. El punto 4 es el método entero resumido. Un grupo que aprende a contar antes de concluir se protege solo de los estereotipos, en este tema y en cualquier otro, sin que haga falta decirle qué pensar. Y el 5 evita el final decepcionante. «Hay que respetarse» no se puede comprobar; «nadie se queda fuera de un juego del patio» sí, y se puede revisar el viernes.