



Objetivo: Organizar un mercadillo de intercambio o venta simbólica en el aula para comprender el valor del dinero, el uso de decimales y el lenguaje persuasivo.

- **Nivel:** 4.º de Primaria.
- **Temporalización:** 6 sesiones (aprox. 2 semanas).
- **Áreas:** Matemáticas y Lengua Castellana.

1. Materiales Necesarios

- **Para la venta:** Juguetes viejos, libros usados, manualidades hechas en plástico o tarjetas con dibujos de objetos (si no se quieren traer objetos reales).
- **Papelería:** Cartulinas, rotuladores, etiquetas adhesivas.
- **Monedas y Billetes:** Dinero ficticio (impreso o de plástico). Es crucial que haya monedas de céntimo (0,01€, 0,02€, 0,05€, etc.).
- **Ficha de Caja:** Una hoja de cálculo impresa para anotar ventas.

2. Secuencia de Sesiones (Paso a Paso)

Fase 1: Planificación y Matemáticas (Sesiones 1 y 2)

Sesión 1: Inventario y Clasificación (Lengua y Mates)

- **Actividad:** Los alumnos traen o dibujan los objetos. Deben clasificarlos por categorías (Juguetes, Libros, Ropa...).
- **Tarea de Lengua:** Hacer una lista (inventario) utilizando comas para enumerar y nombres colectivos si es posible.
- **Tarea de Mates:** Asignar un precio a cada objeto.
 - *Regla:* No se pueden usar precios enteros. Deben tener decimales (ej. € en lugar de ₧; ₧ en lugar de €).

Sesión 2: Etiquetado y Decimales (Mates)

- **Actividad:** Crear las etiquetas de precio.
- **Reto matemático:** Ordenar los objetos del más barato al más caro.
 - *Pregunta guía:* "¿Qué es mayor, 2,5 € o 2,05 €?". Reflexionar sobre el valor posicional de las décimas y centésimas.

Fase 2: Comunicación y Persuasión (Sesiones 3 y 4)

Sesión 3: Agencia de Publicidad (Lengua)

- **Actividad:** Crear carteles para anunciar el mercadillo.
- **Contenidos:**
 - El **eslogan**: Frases cortas y llamativas (ej. "*¡Precios pequeños, diversión gigante!*").
 - **Adjetivos**: Buscar adjetivos positivos para describir los productos (nuevo, divertido, colorido, útil).

Sesión 4: El Guion de Venta (Lengua - Oralidad)

- **Actividad:** Role-playing (teatralización).
- **Dinámica:** Por parejas, ensayan el diálogo.
 - *Vendedor*: Saludo, oferta, entrega del cambio, despedida.
 - *Comprador*: Preguntar precio, pedir rebaja (regateo educado), pagar.
- **Foco:** Uso de fórmulas de cortesía (usted, por favor, gracias).

Fase 3: Ejecución (Sesión 5)

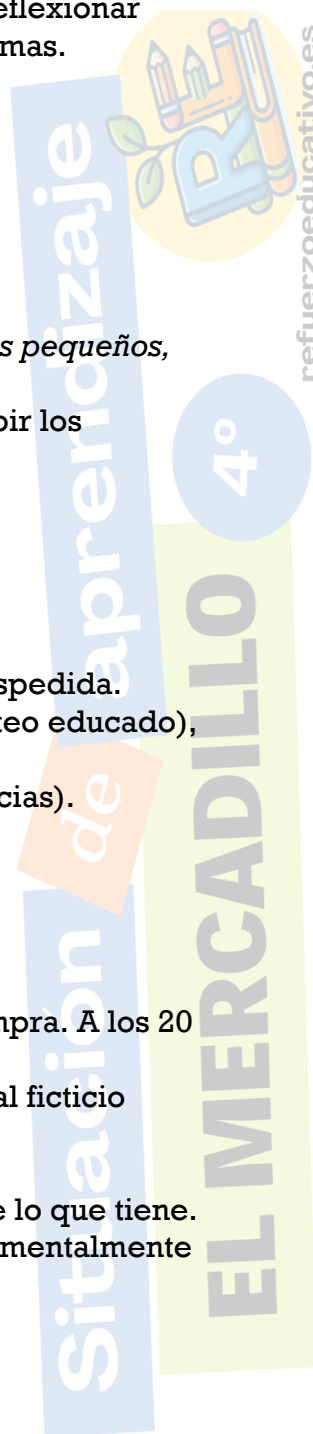
Sesión 5: ¡Abre el Mercadillo! (Mates en acción)

- **Dinámica:** La mitad de la clase vende, la otra mitad compra. A los 20 minutos, cambian roles.
- **Presupuesto:** Cada alumno recibe un presupuesto inicial ficticio (ej. € en billetes y monedas variadas).
- **El Reto:**
 - El comprador debe controlar que no gasta más de lo que tiene.
 - El vendedor debe **calcular las vueltas** (cambio) mentalmente o en papel sucio al momento.

Fase 4: Reflexión y Cierre (Sesión 6)

Sesión 6: El Balance de Cuentas (Mates)

- **Actividad:** Recuento de caja.
- **Operaciones:**
 - Sumar todo lo recaudado:
 - Problema final: "Si queríamos recaudar 100€ entre toda la clase y hemos conseguido 85,50€, ¿cuánto nos ha faltado?".



- **Cierre:** Escribir una pequeña reflexión personal en el cuaderno: "¿Qué ha sido lo más difícil? ¿Calcular las vueltas o convencer al cliente?".

3. Evaluación (Indicadores de logro)

Para simplificar tu corrección, observa estos puntos clave durante las sesiones:

Área	Criterio de Evaluación	Instrumento
Mates	Lee, escribe y ordena números decimales asociados a precios.	Revisión de las etiquetas (Sesión 2).
Mates	Realiza sumas y restas con decimales (especialmente al dar el cambio).	Observación directa en el mercadillo (Sesión 5).
Lengua	Utiliza un vocabulario adecuado y persuasivo en sus textos.	Rúbrica del cartel publicitario (Sesión 3).
Lengua	Se expresa oralmente con coherencia y respeto en la interacción.	Lista de cotejo durante el role-play (Sesión 4).
Exportar a Hojas de cálculo		

Atención a la Diversidad (DUA)

- **Para alumnos con dificultades en cálculo:** Permitir el uso de una "Tabla de cambio" donde tengan pre-calculadas algunas vueltas (ej: Si pagan con 5€ y cuesta 3€ -> devolver 2€) o permitir calculadora en la fase de venta para reducir la ansiedad.
- **Para alumnos de altas capacidades:** Nombrarlos "Inspectores de Hacienda" o "Banqueros". Su función será verificar que las sumas de las otras cajas sean correctas y aplicar un "impuesto" del 10% (introducción sencilla a porcentajes).

